



INSTITUTO
JOÃO E MARIA
BACKHEUSER

RELATÓRIO ANUAL **2024**

ALFABETIZAR
na idade certa
MUDA tudo.



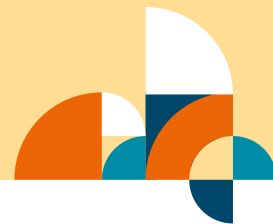




SUMÁRIO

CARTA DAS LIDERANÇAS	05
APRESENTAÇÃO	06
REDES APOIADAS EM 2024	08
AÇÕES EM 2024	09
RESULTADOS DE 2024	21
PRÓXIMOS CICLOS	23
CONCLUSÃO	28
NOSSO TIME	30
NOSSOS PARCEIROS	31





CONSTRUÇÃO CONSISTENTE, CONSCIENTE E COLETIVA

Alfabetizar cada criança na idade certa: esse é o compromisso que orienta a atuação do Instituto João e Maria Backheuser, que trabalha pela melhoria da Educação no estado do Rio de Janeiro desde sua criação. Em 2024, ao celebrar 17 anos de trajetória, o Instituto reafirmou essa missão com ainda mais alcance e solidez.

Fechamos um ciclo frutífero em Conceição de Macabu, após quatro anos de parceria com a rede municipal de ensino, e iniciamos a implementação do projeto Letras do Saber em Três Rios, município de maior porte a integrar nossa iniciativa até agora. Mais do que uma ampliação dos territórios de atuação, vivemos um **salto em complexidade, escala e visão estratégica**.

O **Relatório Anual 2024** sistematiza as experiências que acompanhamos, apoiamos e ajudamos a construir ao longo do ano: políticas públicas municipais de alfabetização estruturadas com base em evidências, conduzidas pelas redes e impulsionadas pelo suporte técnico do Instituto. Nossas ações englobaram formações continuadas, ferramentas de monitoramento e materiais pedagógicos voltados a promover, desde cedo, a aprendizagem de todas as crianças.

Mesmo em um ano desafiador, marcado por instabilidades e limitações estruturais nas gestões municipais, vimos práticas se firmarem, equipes se fortalecerem e comunidades escolares se engajarem na nossa missão.

Os avanços observados ao longo de 2024 nos enchem de orgulho e reforçam a importância de seguir investindo em processos duradouros e guiados por resultados.

É com esperança e responsabilidade que compartilhamos, nas páginas a seguir, as conquistas, os desafios e os próximos passos desta caminhada.



Anna Backheuser
Presidente do Conselho Diretor



Teca Pontual
Diretora-executiva

APRESENTAÇÃO

A EVOLUÇÃO DO LETRAS DO SABER



O ano de 2024 marcou uma virada estratégica no Instituto João e Maria Backheuser. Iniciamos um novo ciclo em Três Rios, município de maior porte, com mais escolas, maior complexidade e desafios institucionais distintos. Esse movimento aprofundou a proposta pedagógica que o Instituto vem desenvolvendo ao longo do tempo.

Neste novo cenário, o projeto Letras do Saber passou por um redesenho que vem sendo testado e validado em escala ampliada, com mais carga de formação, novas ferramentas e acompanhamento mais frequente da aprendizagem. A atuação foi organizada em quatro eixos principais: **apoio às secretarias, apoio aos professores, avaliação e monitoramento da aprendizagem e engajamento e mobilização.**

O SIMA (Sistema de Monitoramento da Alfabetização) teve uso intensivo em ambas as redes e permitiu que professores, diretores e equipes técnicas acompanhassem o progresso dos alunos em tempo real. Os dados gerados ao longo do ano foram essenciais para orientar formações, ajustar práticas pedagógicas e fortalecer a gestão da aprendizagem.

Enquanto Três Rios deu seus primeiros passos com forte envolvimento das lideranças e das equipes escolares, Conceição de Macabu encerrou seu ciclo de implementação com avanços importantes, especialmente na apropriação dos dados pelas equipes escolares e técnicas. Agora, o desafio para o município é consolidar esses resultados e garantir a continuidade da política construída em parceria ao longo dos últimos anos.

A seguir, apresentamos em detalhes esse processo.



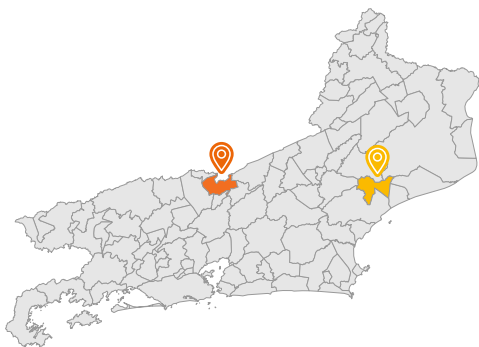
SOBRE O INSTITUTO JOÃO E MARIA BACKHEUSER

Criado em 2007, o Instituto João e Maria Backheuser é uma instituição familiar, apartidária e sem fins lucrativos, cujo propósito é contribuir para uma sociedade melhor por meio de uma educação pública de qualidade.

Nossa missão é apoiar **a qualificação e a continuidade das políticas públicas de alfabetização nas redes municipais**, com foco na formação das equipes e no fortalecimento do planejamento e da gestão.

O Instituto atua lado a lado com as secretarias de Educação para que todas as crianças aprendam a ler e escrever até o final do 2º ano do Ensino Fundamental, potencializando o **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada**, do Ministério da Educação.





CONCEIÇÃO DE MACABU E TRÊS RIOS

Em 2024, o Instituto João e Maria Backheuser atuou diretamente em dois municípios do interior do estado do Rio de Janeiro: Conceição de Macabu e Três Rios. Apesar das realidades distintas, ambas as redes compartilham o desafio de garantir a alfabetização de todas as crianças na idade certa.

CONCEIÇÃO DE MACABU: Com cerca de **23 mil habitantes** e PIB *per capita* de R\$ 18.426, bem abaixo da média estadual*, Conceição de Macabu enfrenta altos índices de vulnerabilidade social, o que torna o direito à alfabetização ainda mais urgente.

Em 2024, o município **concluiu o ciclo de quatro anos de implementação do projeto Letras do Saber**. Por meio da iniciativa, consolidou práticas pedagógicas e fortaleceu a apropriação dos dados educacionais pelas equipes escolares e técnicas. O novo desafio é garantir a continuidade e institucionalização das políticas construídas no período.

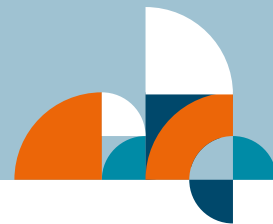
TRÊS RIOS: Maior município atendido pelo Instituto até o momento, Três Rios possui cerca de **80 mil habitantes**, PIB *per capita* de aproximadamente R\$ 76.977* e um contexto de maior diversidade e complexidade educacional.

A entrada da rede no projeto Letras do Saber exigiu adaptações de escala e metodologia, o que resultou em um redesenho do modelo de atuação. Já no primeiro ano, o município demonstrou um alto nível de engajamento institucional das lideranças e das equipes escolares. Isso permitiu avanços consistentes na formação de professores e na gestão da política de alfabetização.



O PIB *per capita* do Rio de Janeiro é de R\$ 71.850, segundo o IBGE - valor acima da média nacional, atualmente em R\$ 49.638.

*Fonte: IBGE.



O TRABALHO DO LETRAS DO SABER NAS REDES PÚBLICAS

O **Letras do Saber** é o principal projeto do Instituto João e Maria Backheuser. Desde 2021, apoia a implementação e o fortalecimento de políticas públicas de alfabetização em municípios do estado do Rio de Janeiro. Em 2024, passou por um redesenho estratégico, assumindo um **formato mais robusto e integrado**, alinhado às evidências da ciência da leitura e à experiência acumulada em diferentes redes.

Neste período, o Instituto atuou simultaneamente em dois contextos distintos:

CONCEIÇÃO DE MACABU:

O projeto concluiu um ciclo de quatro anos de implementação e iniciou a etapa de institucionalização da política.

TRÊS RIOS:

Recebeu o projeto pela primeira vez, já com o novo desenho orientado para a gestão da alfabetização em larga escala e fundamentado em evidências científicas.



A reformulação do projeto organizou as ações a partir de quatro eixos estruturantes:



APOIO ÀS
SECRETARIAS



APOIO AOS
PROFESSORES



AValiação E
MONITORAMENTO
DA APRENDIZAGEM



MOBILIZAÇÃO
E ENGAJAMENTO
DAS REDES

Em 2024, o Letras do Saber beneficiou diretamente:



47 escolas



Mais de **260** profissionais da Educação



Mais de **4.200** alunos da pré-escola ao 2º ano do ensino fundamental



A carga horária total dedicada às formações e assessorias nas redes somou **583 horas**, sendo 360 horas em Três Rios e 223 horas em Conceição de Macabu.

Os números refletem um trabalho sistemático e continuado de apoio às redes públicas, com foco em garantir o direito de cada criança à alfabetização plena, com compreensão, fluência e autonomia.

O QUE SIGNIFICA ESTAR ALFABETIZADO NA IDADE CERTA

Segundo os parâmetros estabelecidos pelo Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e pela escala do SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) para o 2º ano do ensino fundamental, uma criança é considerada alfabetizada quando alcança ao menos **743 pontos** nessa escala.

ISSO SIGNIFICA QUE ELA É CAPAZ DE:

- Ler palavras, frases e pequenos textos com fluência;
- Localizar informações explícitas em textos curtos (de até seis linhas);
- Fazer inferências simples, inclusive em textos que combinam linguagem verbal e visual;
- Escrever palavras com grafia convencional e textos do cotidiano, ainda que com desvios de ortografia ou segmentação.

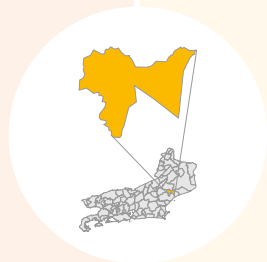
Esses critérios ajudam a rede a acompanhar com mais precisão o desenvolvimento das crianças e a identificar, de forma antecipada, eventuais dificuldades de aprendizagem.



NOSSO APOIO ÀS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

O trabalho junto às secretarias municipais de Educação é um dos pilares do projeto Letras do Saber. Em 2024, o Instituto João e Maria Backheuser desenvolveu ações de assessoria técnica voltadas ao **fortalecimento da política de alfabetização e à construção de capacidades institucionais** nas redes municipais.

Esse apoio foi realizado por meio de diagnósticos de **maturidade da política de alfabetização e assessorias a equipes técnicas e gestores escolares** para análise de dados e definição de metas. Os diagnósticos revelaram pontos de atenção relevantes e ajudaram as redes a desenhar planos de ação mais consistentes e alinhados às necessidades locais.



CONCEIÇÃO DE MACABU: O processo de diagnóstico indicou a **necessidade de fortalecer a gestão escolar e a continuidade das políticas** de alfabetização implementadas.

Apesar dos desafios, como **alta rotatividade na equipe da secretaria** e limitações estruturais, a rede apresentou avanços importantes na apropriação dos dados educacionais e na gestão da aprendizagem.

6 orientadores pedagógicos receberam **48 horas** de mentoria.

16 gestores escolares participaram de **43 horas** de assessoria.



TRÊS RIOS: Mesmo em seu primeiro ano de parceria, a rede de Três Rios **demonstrou um nível relevante de envolvimento institucional**.

O diagnóstico identificou **boas práticas já em andamento** e apontou aspectos a serem fortalecidos, como o acompanhamento pedagógico sistemático e a adaptação do currículo à realidade local.

18 orientadores pedagógicos receberam **56 horas** de mentoria.

31 gestores escolares participaram de **40 horas** de assessoria.

Além dos diagnósticos e das assessorias técnicas, as duas redes participaram de oficinas para a definição de metas alinhadas à **Base Nacional Comum Curricular** (BNCC) e ao **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada**, o que contribuiu para um planejamento mais estratégico e orientado por evidências.

“ O Instituto João e Maria nos trouxe muito mais do que suporte técnico e pedagógico: trouxe pertencimento, empatia e **um verdadeiro compromisso com a construção de uma educação mais humana e transformadora.**”

SABRINA TEIXEIRA

Orientadora pedagógica e chefe de ensino de Conceição de Macabu

NOSSO APOIO AOS PROFESSORES

A formação continuada dos professores é um dos pilares do projeto Letras do Saber. Em 2024, o Instituto João e Maria Backheuser ofereceu uma **carga formativa robusta**, com encontros presenciais mensais, conteúdos alinhados às evidências da ciência da leitura e foco nas habilidades essenciais para garantir a alfabetização na idade certa.

ENCONTROS FORMATIVOS:



CONCEIÇÃO DE MACABU

55 professores da pré-escola ao 2º ano certificados nas formações.

44 horas de formação continuada, realizadas de forma remota e em horário noturno, para atender às limitações locais.

TRÊS RIOS

139 professores da pré-escola ao 2º ano certificados nas formações.

44 horas de formação presencial continuada ao longo do ano.

ENTREGA DE MATERIAL COMPLEMENTAR DE ALFABETIZAÇÃO

Baseado na instrução fônica sistemática, reconhecida internacionalmente como componente fundamental no processo de alfabetização, o material Vamos Todos Aprender a Ler (VTAL) foi distribuído para todos os alunos de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental nas duas redes apoiadas:

TRÊS RIOS

Materiais entregues para

2.000 mil alunos e kits pedagógicos para 140 turmas de 1º e 2º anos

CONCEIÇÃO DE MACABU

Materiais entregues para

600 alunos e kits para 60 turmas



Além da distribuição de materiais, as formações abordaram estratégias didáticas, análise de dados, planejamento de aula e troca de boas práticas entre os professores. Apesar dos desafios enfrentados, como a alta rotatividade de docentes em turmas de ambos os municípios e a necessidade de adaptações de horário em Conceição de Macabu, os relatos das equipes locais indicam avanços importantes na apropriação pedagógica dos conteúdos e no uso de dados de aprendizagem para fundamentar as práticas de sala de aula.



Aprendemos metodologias inovadoras, o uso de tecnologias educacionais, jogos e atividades lúdicas. Isso cria **um ambiente de sala de aula mais estimulante e motivador**, os alunos se sentem mais engajados no processo de aprendizagem."

CARLA RIBEIRO

Professora da rede municipal de Conceição de Macabu



A formação que a gente está recebendo tem sido muito rica para mim. **As crianças mergulham todas as atividades que coloco em prática**, a minha sala de aula tem um pedacinho de cada atividade das formações. "

ANGÉLICA GOMES

Professora da rede municipal de Três Rios

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Garantir o direito à alfabetização exige avaliações contínuas e qualificadas, capazes de orientar práticas pedagógicas e intervenções em tempo real. Em 2024, o Instituto João e Maria Backheuser aprofundou a implementação do **Sistema de Monitoramento da Alfabetização (SIMA)** e fortaleceu a cultura de uso pedagógico de dados em todas as escolas das redes apoiadas.



A ferramenta permite acompanhar, com agilidade e riqueza de detalhes, os resultados das avaliações realizadas com os alunos do 1º ao 2º ano do Ensino Fundamental, cruzando informações por rede, escola, turma, aluno, habilidade e bimestre.

Os dados coletados pelo SIMA subsidiam formações, ajustes pedagógicos e o planejamento da aprendizagem, e promovem intervenções mais precisas e eficazes ao longo do ano letivo.

Em Três Rios, o uso do SIMA foi ampliado para todas as etapas do ensino fundamental (1º ao 9º ano) e fortaleceu ainda mais a capacidade de planejamento e intervenção das equipes escolares.

EM 2024:

2.019 **alunos** tiveram aprendizagem acompanhada pelo SIMA;

178 **professores e diretores** utilizam a plataforma para análise de dados;

103 **turmas** receberam relatórios de aprendizagem elaborados a partir dos dados coletados.

AVALIAÇÕES BIMESTRAIS REALIZADAS NAS DUAS REDES:

- **Língua Portuguesa e Matemática** para os 1º e 2º anos;
- **Fluência leitora** para os 1º e 2º anos.

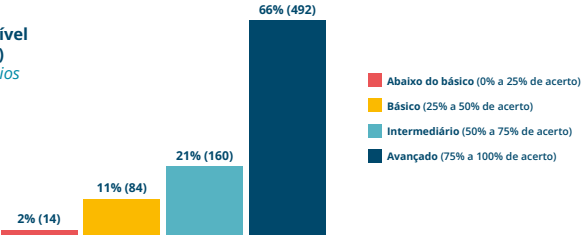
O SIMA permite que as redes tenham acesso a dados sobre:

DISTRIBUIÇÃO POR NÍVEL DE DESEMPENHO

Gráfico com os percentuais de alunos classificados como abaixo do básico, básico, intermediário e avançado por escola.

TRÊS RIOS:
Distribuição dos alunos por nível de desempenho (750 - Alunos)
2024 - 2024 - 4º Bimestre - Três Rios

LÍNGUA PORTUGUESA

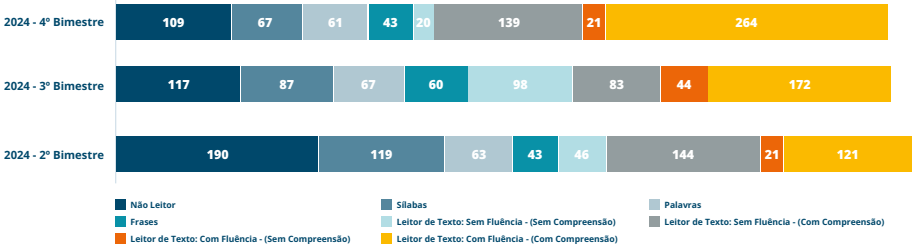


ESCOLA	Abaixo do básico	Básico	Intermediário	Avançado
CIEP 427 Municipalizado - Pref. Alberto da Silva Lavinas	1	5	7	27
Colégio Municipal Walter Franklín	3	7	54	
E M Américo Silva	1	7	7	34
E M Branca Roza Cabral	1		18	

FLUÊNCIA LEITORA

Comparativo entre bimestres, mostra o avanço dos alunos nos diferentes níveis de fluência e compreensão.

2024 • TRÊS RIOS



EDIÇÕES	Total de Alunos	Não Leitor	Silabas	Palavras	Frases	Leitor de Texto: Sem Fluência (Sem Compreensão)	Leitor de Texto: Sem Fluência (Com Compreensão)	Leitor de Texto: Com Fluência (Sem Compreensão)	Leitor de Texto: Com Fluência (Com Compreensão)
2024 - 4º Bimestre	724	109 (15.1%)	67 (9.3%)	61 (8.4%)	43 (5.9%)	20 (2.8%)	139 (19.2%)	21 (2.9%)	264 (36.5%)
2024 - 3º Bimestre	728	117 (16.1%)	87 (12.0%)	67 (9.2%)	60 (8.2%)	98 (13.5%)	83 (11.4%)	44 (6.0%)	172 (23.6%)
2024 - 2º Bimestre	747	190 (25.4%)	119 (15.9%)	63 (8.4%)	43 (4.3%)	46 (6.2%)	144 (19.3%)	21 (2.8%)	121 (16.2%)

RESULTADOS POR HABILIDADE

Detalha o desempenho dos alunos em tópicos como reconhecimento do sistema alfabético, apropriação da escrita, leitura e compreensão de textos e usos sociais da linguagem.

LÍNGUA PORTUGUESA

Tópico "Apropriação do sistema de escrita alfabética"

81%

2A1 - Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita

78%

2A2 - Ler palavras

86%

Tópico "Leitura"

64%

2L1 - Ler frases

81%

2L2 - Localizar informações explícitas em textos

61%

2L3 - Reconhecer a finalidade de um texto

52%

2L4 - Inferir o assunto de um texto

63%

DESEMPENHO POR ALUNO

Detalha as respostas certas e erradas de cada criança, com identificação do tipo de leitor e nível de compreensão.

LÍNGUA PORTUGUESA

Resposta Certa Resposta Errada

ALUNOS (26)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	MÉDIA	NÍVEL	LEITURA
AMORA DE PAULA SCHUVARTZ ROZA	C	A	C	D	C	A	D	A	B	A	C	C	C	B	A	A	D	B	C	D	50%	3	Palavras
ANA GABRIELA VIEIRA AMBROZIO	C	A	B	C	C	A	D	D	B	D	C	D	A	B	D	B	D	A	C	B	85%	4	Leitor de Texto: Sem Fluência (Sem Compreensão)
ANGEL ISAAC GONZALEZ ARAUJO	C	A	B	C	C	A	D	D	B	D	C	C	A	B	D	B	A	D	C	B	100%	4	Leitor de Texto: Com Fluência (Com compreensão)
ANNA LAURA DIAS LEME RAMOS VIANA	C	A	B	D	C	A	D	A	B	D	C	C	A	B	D	D	A	A	C	B	80%	4	Frases
DAVI ROCHA DA COSTA	-	-	-	B	C	C	B	A	B	A	A	B	-	-	-	B	D	A	B	B	20%	1	Não Leitor
ESTER EMANUELE MARCIANO DE OLIVEIRA	C	A	D	D	A	A	B	B	D	A	A	-	-	-	D	B	D	B	C	D	30%	2	Frases
HELOA PACHECO BEZERRA PAES CUNHA	C	A	B	C	C	A	D	D	B	A	C	C	A	B	D	B	A	D	C	B	95%	4	Leitor de Texto: Com Fluência (Com Compreensão)
HURIEL HIPOLITO	C	A	B	C	C	A	D	D	B	A	B	B	A	D	D	C	C	D	C	B	70%	3	Leitor de Texto: Sem Fluência (Sem Compreensão)
ISAAC GABRIEL DA SILVA PRAVANELLI	C	A	B	C	C	A	D	D	B	A	C	B	A	B	D	C	D	D	C	C	75%	4	Leitor de Texto: Sem Fluência (Sem Compreensão)
JHOÃO PEDRO MARTINS MORAES	C	A	D	D	C	A	D	A	B	D	C	C	D	B	D	B	C	D	C	D	70%	3	Leitor de Texto: Sem Fluência (Sem Compreensão)
JOÃO FREDERICO DA SILVA MARTINS	C	A	B	C	C	A	D	A	B	D	C	C	A	B	D	B	D	D	C	B	90%	4	Leitor de Texto: Com Fluência (Com Compreensão)
JOÃO GABRIEL DOS SANTOS DO COUTO	C	A	B	C	C	A	D	D	B	D	D	C	A	D	D	A	D	D	C	B	80%	4	Leitor de Texto: Sem Fluência (Sem Compreensão)
JOÃO MIZUEL PEREIRA SAMUEL	C	A	D	D	B	B	B	D	B	A	C	B	C	A	A	C	A	C	D	D	40%	2	Não Leitor
KAUA GUILHERME ARANHA OLIVEIRA	C	A	B	C	C	A	D	D	B	D	C	C	A	B	D	B	D	D	C	B	95%	4	Leitor de Texto: Com Fluência (Com Compreensão)

MOBILIZAÇÃO E ENGAJAMENTO

O envolvimento da comunidade escolar é essencial para o sucesso de qualquer política educacional. Em 2024, o Instituto João e Maria Backheuser reforçou o pilar de mobilização do projeto Letras do Saber por meio de ações que fortaleceram os laços entre escolas, famílias e sociedade.



Feira de Educação e Artes de Três Rios (FEATRI)

Na 7ª edição da FEATRI, o Instituto levou contação de histórias, atividades recreativas e a **presença dos personagens do material Vamos Todos Aprender a Ler** para aproximar crianças e famílias do universo da leitura de forma lúdica e afetiva. A participação reforçou o compromisso com uma educação pública acessível, envolvente e acolhedora.



Temas abordados minuciosamente nos levaram a **entender o papel do gestor** frente à comunidade escolar **de maneira mais clara e democrática.**

JOYCE CRISTINA MACIEL BRAGA

Diretora escolar da rede municipal de Conceição de Macabu



As formações realizadas pelo Instituto João e Maria têm **contribuído grandiosamente para minha melhoria profissional**. As formações trazem a **valorização do estudante e de cada profissional** no seu papel no processo ensino-aprendizagem."

BRUNO BORDON

Diretor escolar da rede municipal de Três Rios

| Jornada Pedagógica de Conceição de Macabu

O Instituto apoiou a Jornada Pedagógica com a realização de palestras e a doação de livros voltados à promoção da educação antirracista e inclusiva. Foram doados kits compostos por **60 livros para cada uma das 16 escolas** apoiadas pelo projeto. O evento contou com palestras da escritora e historiadora **Jaciana Melquiades** e da pedagoga **Joana Figueira de Mello**, que trouxeram reflexões fundamentais para o fortalecimento de práticas pedagógicas mais inclusivas e respeitosas com a diversidade.



| “Doe Livros, Faça Histórias”

A campanha “Doe Livros, Faça Histórias” mobilizou a comunidade para ampliar o acesso à leitura nas redes apoiadas. **Foram arrecadados 50 livros** por meio de doações espontâneas de pessoas físicas. As obras foram organizadas em duas cestas de 25 livros, sorteadas durante a Reunião de Boas Práticas em Três Rios, para promover a valorização da leitura e o fortalecimento dos vínculos escolares.

Em parceria com o **Grupo ALLOS**, o Instituto João e Maria Backheuser recebeu a **doação de 6.200 exemplares de livros**, no âmbito do projeto “Leitura para Todos”. Os dois títulos — *O Suvaco: O Oceano e Uma Viagem no Tempo*, de Jana del Favero e Mariana Andrade, e *Brasileirinhos da Amazônia*, de Lalau e Laurabeatriz — estão sendo distribuídos às redes apoiadas pelo Instituto. A iniciativa amplia o acesso das crianças a obras literárias de qualidade e incentiva o desenvolvimento do hábito da leitura nas comunidades escolares.

Como parte das iniciativas de fortalecimento dos acervos escolares, o Instituto também viabilizou a entrega de **três estantes equipadas com 100 livros e jogos pedagógicos**, cada uma a escolas municipais de Três Rios, em parceria com a **VR Projetos**.



“

A parceria com o Instituto João e Maria Backheuser tem sido **fundamental para promover práticas pedagógicas mais eficazes** e valorizar a diversidade cultural em nossas escolas.”

THAWANNE COUTO

Secretária de Educação de Conceição de Macabu



“

A parceria está sendo de extrema importância para nossa rede. O instituto tem sido fundamental, **apoioando nosso crescimento e promovendo uma mudança de perspectiva** sobre a importância da alfabetização na idade certa.”

BERNARDO GOYTACAZES

Secretário de Educação de Três Rios



EVENTOS INSTITUCIONAIS

Ao longo de 2024, o Instituto João e Maria Backheuser promoveu eventos voltados à valorização das boas práticas, ao compartilhamento de aprendizados e ao fortalecimento do reconhecimento das escolas públicas e seus profissionais.

3º Prêmio João e Maria de Educação



Em sua terceira edição, o Prêmio reconheceu escolas que se destacaram na alfabetização e no planejamento pedagógico. A cerimônia de premiação, realizada nos municípios de Conceição de Macabu e Casimiro de Abreu, celebrou o trabalho das equipes escolares.

As escolas vencedoras foram:

	Conceição de Macabu	Casimiro de Abreu
ENSINO FUNDAMENTAL	Escola Municipal Rozendo Fontes Tavares	Escola Municipalizada Professor Moysés Silveira
EDUCAÇÃO INFANTIL	Centro Municipal de Educação Infantil Vovó Cedinha	Centro de Educação Infantil Municipal Catarina Janete Acha Miguel

As equipes gestoras premiadas receberam troféus personalizados, kits com 100 livros para fortalecimento dos acervos escolares e uma **viagem cultural a Paraty (RJ)**.

Além da premiação, os profissionais contemplados participaram do seminário **Redes que Alfabetizam: Lições do Brasil e da Colômbia**, no Rio de Janeiro, onde trocaram experiências com especialistas em políticas públicas de alfabetização.



Seminário Redes que Alfabetizam

Realizado pelo Instituto, o seminário Redes que Alfabetizam: Lições do Brasil e da Colômbia reuniu educadores, gestores públicos e pesquisadores para debater **caminhos possíveis e comprovados para a promoção da alfabetização**.

O evento, que teve apoio institucional da **Fundação Ayrton Senna**, **Fundación Luker** (Colômbia) e **Secretaria Municipal de Educação de Nova Venécia** (ES), fortaleceu o intercâmbio de práticas bem-sucedidas entre redes públicas do Brasil e de outros países.

O seminário contou com a participação de Gisele Alves (Instituto Ayrton Senna), Santiago Isaza Arango (Fundación Luker), Wanessa Zavarese Sechim (secretária municipal de Educação de Nova Venécia), Rosely Zimmer (professora da rede municipal de Nova Venécia), Kátia Schweickardt (secretária de Educação Básica do Ministério da Educação) e Teca Pontual (Instituto João e Maria Backheuser).



O seminário foi **uma ótima oportunidade para trocar** experiências, conectar com outros profissionais da educação e conhecermos **iniciativas inovadoras voltadas para a alfabetização**."

ALESSANDRA SATIRO

Coordenadora pedagógica de Três Rios



RESULTADOS DE 2024



Em 2024, pela primeira vez, os municípios de Conceição de Macabu e Três Rios aplicaram **avaliações de fluência leitora para estudantes do 1º e 2º anos** do Ensino Fundamental. Os dados mostram avanços importantes entre a primeira avaliação, realizada em junho, e a última, em novembro.

RESULTADO DO 1º ANO NAS REDES APOIADAS • 2024

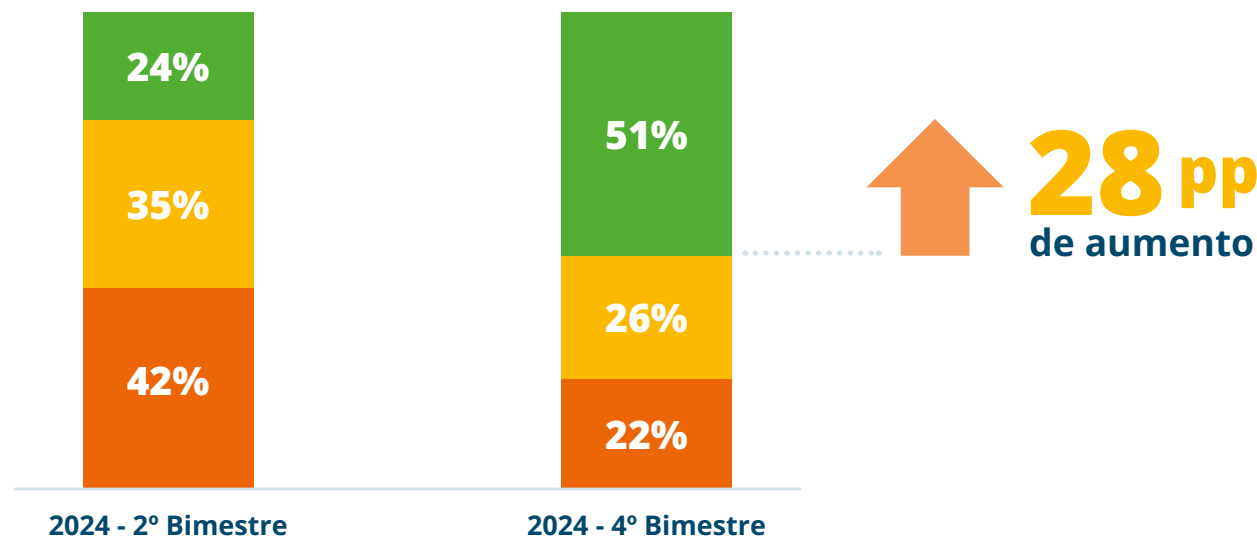


Alunos *fluentes*



FLUÊNCIA LEITORA

- ADEQUADO
- LEITOR INICIANTE
- NÃO LEITOR

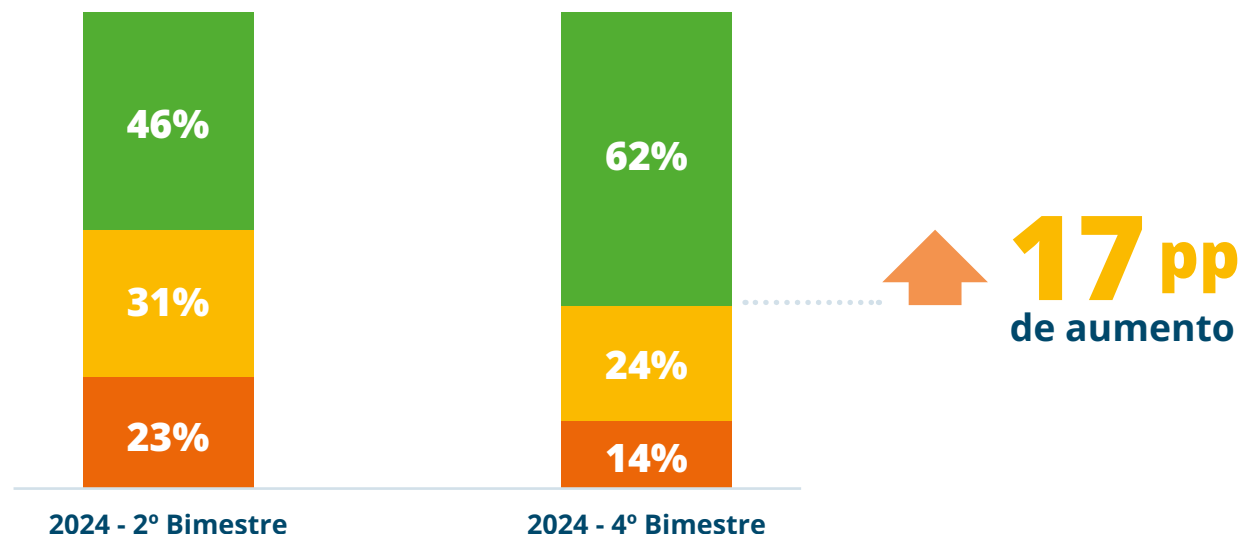


No **1º ano**, o percentual de crianças que conseguiam ler ao menos frases **subiu 28 pontos percentuais no período**. No **2º ano**, o **avanço foi de 17 pontos percentuais**, com **62% das crianças** já lendo textos ao final do ano letivo. O percentual de não leitores caiu significativamente em ambas as séries.



FLUÊNCIA LEITORA

- ADEQUADO
- LEITOR INICIANTE
- NÃO LEITOR



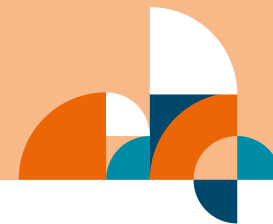
Em Três Rios, que encerrou seu primeiro ano de participação no projeto Letras do Saber, o foco para 2025 será ampliar o número de leitores fluentes e reduzir drasticamente a proporção de crianças que ainda não leem ao final do 1º e 2º anos.

Para isso, será essencial o **alinhamento entre currículo, materiais didáticos, formação continuada e avaliações**.

O acompanhamento pedagógico realizado pelos orientadores pedagógicos da rede está sendo qualificado por meio de um

processo de mentoria promovido pelo projeto. Esses profissionais apoiam diretamente os professores em seu planejamento e na melhoria contínua das práticas de alfabetização.

O acompanhamento pedagógico sistemático, embasado em dados de avaliação, promove uma cultura de aprendizagem que se traduz em avanço efetivo na sala de aula — mais leitura, mais compreensão, mais direito garantido a cada criança.



PLANEJAR, FORTALECER E TRANSFORMAR

Encerrar um ciclo em Conceição de Macabu e iniciar uma nova jornada em Três Rios permitiu ao Instituto João e Maria Backheuser sistematizar aprendizados, ajustar estratégias e projetar avanços para os próximos anos.

O trabalho realizado em 2024 reitera a importância de manter o foco na qualidade, na continuidade e no fortalecimento institucional para garantir políticas públicas de alfabetização cada vez mais consistentes.



| Aprendizados em Conceição de Macabu

A alta rotatividade nas equipes da Secretaria impactou diretamente a consolidação da política de alfabetização. Ainda assim, observou-se uma **apropriação crescente dos dados de aprendizagem** por diretores e técnicos, com avanços relevantes na gestão pedagógica.

A baixa adesão às formações noturnas confirmou a **importância de respeitar as condições locais** e buscar alternativas mais acessíveis e sustentáveis. Para o próximo ciclo, será essencial apoiar a **institucionalização das práticas iniciadas**, com foco na continuidade e no fortalecimento da política.



| Desafios estratégicos em Três Rios

O primeiro ano de atuação revelou um **alto grau de engajamento da liderança local**, mas também demonstrou a **necessidade de alinhar expectativas às condições das escolas**. A alta rotatividade docente e a troca de parceiro técnico exigiram respostas rápidas e flexíveis por parte do Instituto. Para os próximos passos, a atuação seguirá focada no **fortalecimento da formação continuada**, com ênfase na aplicabilidade prática para os professores, e na **ampliação das ações de mobilização social**, fundamentais para a sustentabilidade da política de alfabetização.

| Prioridades para 2025

O Instituto seguirá fortalecendo a assessoria às secretarias, com foco em **planejamento estratégico e gestão baseada em evidências**. Também vai aprofundar o eixo de mobilização para **ampliar o envolvimento das famílias e da sociedade civil** na defesa do direito à alfabetização.

A **formação de professores** será aprimorada para responder com mais precisão às realidades de sala de aula. Paralelamente, será intensificado o desenvolvimento e o uso das **ferramentas de monitoramento da aprendizagem**, como o SIMA, para apoiar redes interessadas em sua adoção ampliada.

Por fim, serão promovidas iniciativas de **valorização e reconhecimento das escolas** que apresentarem avanços, com o objetivo de reforçar o protagonismo dos profissionais da educação.





Em 2025, o Instituto João e Maria Backheuser realizará um novo processo seletivo para ampliar seu alcance durante o ciclo de gestão municipal 2025-2028, sempre na perspectiva de apoiar as secretarias municipais de Educação na elaboração, implementação e aprimoramento contínuo de suas políticas de alfabetização.



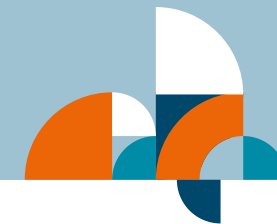
COMPROMISSO RENOVADO COM A ALFABETIZAÇÃO DE CADA CRIANÇA

O ano de 2024 demonstrou, mais uma vez, que políticas públicas bem desenhadas, acompanhadas de perto e fundamentadas em evidências têm poder transformador. O Instituto João e Maria Backheuser encerra este ciclo com a convicção de que **garantir a alfabetização na idade certa é possível — e urgente.**

Os resultados apresentados neste relatório são frutos de processos de construção coletiva que envolvem gestores, educadores, técnicos, famílias e, sobretudo, as crianças (centro de todo o nosso trabalho).

Nossa missão permanece a mesma: assegurar que cada menina e cada menino tenham o direito de aprender a ler e escrever no tempo certo, abrindo caminho para o acesso a todos os outros direitos que uma educação pública de qualidade proporciona.





A TURMA QUE FAZ ACONTECER

O Instituto João e Maria Backheuser acredita na potência das pessoas e na força da construção conjunta com as redes públicas de ensino. Conheça quem torna nosso trabalho possível:



Teca Pontual
Diretora-executiva

Sheila Monteiro
*Coordenadora de Operações
e Relações Institucionais*

Mari do Espírito Santo
*Coordenadora de
Gestão Pedagógica*

André Couto
*Coordenador de
Gestão Educacional*

Lyvia Gabrielle Silva
*Analista de
Gestão Pedagógica*

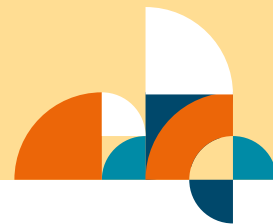
**Mariana Suzano
da Fonseca Amorim**
*Analista de
Gestão Educacional*

Anna Cardoso
Assessora de Comunicação

**Tayanne Cristina
de Melo Rodrigues**
*Analista de
Monitoramento e
Avaliação*

Natasha Sierra
Assistente administrativa

NOSSOS PARCEIROS



ALIANÇAS PELA ALFABETIZAÇÃO

O avanço das políticas públicas de alfabetização nos municípios apoiados pelo Instituto João e Maria Backheuser é resultado de uma rede de parcerias institucionais e comunitárias comprometidas com a educação de qualidade.

Estão conosco pelo direito de aprender na idade certa:



Secretaria de
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E TECNOLOGIA



TRÊS RIOS
—PREFEITURA—



Falconi

ALLOS





INSTITUTO
JOÃO E MARIA
BACKHEUSER

ALFABETIZAR na idade certa MUDA tudo.

Fale com a gente: contato@ijmb.org.br

Acompanhe o Instituto:



@institutojoaoemariab



Instituto João e Maria Backheuser



www.ijmb.org.br